



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

SAGRADO CORAZON REKALDE

Código de centro:

014689

Fecha:

26 de mayo de 2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

En el Colegio Sagrado Corazón de Rekalde llevamos tres décadas trabajando en la incorporación de las nuevas tecnologías a los Procesos Docentes, de Gestión y de Comunicación, superando las dificultades que supone ser un centro tan pequeño. Qué duda cabe que los retos a los que hemos dado respuesta a lo largo de todo este periodo han ido evolucionando y han requerido por nuestra parte una actitud abierta y flexible, con capacidad suficiente para poder ir formándonos y adaptándonos de manera adecuada a los cambios que han ido sucediéndose.

En cualquier caso, nuestra apuesta y labor desarrollada en este terreno siempre ha estado alineada con los distintos Proyectos Estratégicos del centro, poniendo especialmente el foco en las líneas vinculadas con el Proyecto de Innovación Pedagógica.

Concretamente, en nuestro Plan Estratégico actual, orientado a la “innovación y renovación pedagógica y metodológica”, se recoge como objetivo “Potenciar e incrementar el uso de las TICs en la tarea docentes y la gestión”.

El colegio ha realizado una importante apuesta por avanzar en el modelo de Madurez Tecnológica del centro. Para ello, en el curso 2014-2015, a partir de la obtención del nivel de Madurez Inicial, comenzamos con la reflexión y puesta en marcha de esta apuesta metodológica, llegando el curso 2016-2017 a alcanzar el nivel Medio y obteniendo el nivel Avanzado durante el curso 2019-2020, en base al último modelo de Madurez Tecnológica.

El trabajo de revisión, planificación, formación y puesta en marcha realizado durante este período, para la obtención del nivel máximo de Madurez TIC, ha servido para mejorar algunos de los procesos y formas de trabajar en el centro realizándose importantes mejoras:

- Incorporación de Proyecto TIC dentro del Plan de Innovación, incluyendo las herramientas tecnológicas como elementos fundamentales del proceso de Transformación Metodológica.
- Consolidación de las infraestructuras, dotación tecnológica y ecosistemas de aprendizaje digital, soportado en el entorno de Google Workspace.
- Desarrollo de un itinerario formativo dirigido a los miembros de la Comunidad Educativa, con el fin de contribuir al desarrollo de su competencia digital.
- Desarrollo intensivo de la Plataforma Educativa EDUCAMOS estableciendo mejores cauces de comunicación con las familias y mayor seguimiento del alumnado.

El proceso de introducción de las TIC en el colegio se ha ido organizando de forma paulatina a lo largo del tiempo (más de 30 años), dando pasos de forma ininterrumpida para incorporarlas como herramientas de trabajo dentro de las aulas desde la Educación Infantil hasta la ESO.

Pero hay que señalar que va a ser a partir del curso 2014-2015, una vez conseguido el nivel de Madurez TIC Inicial, cuando el Equipo Directivo y el Departamento TIC hacen una apuesta decidida por imprimir un nuevo ritmo a la inclusión de las TIC en el desarrollo curricular del alumnado y en la manera de organizar las relaciones entre los distintos estamentos de la Comunidad Educativa.

Entre todas las actuaciones puestas en marcha en estos años podemos destacar las siguientes:

- Implantación del Proyecto 1x1 de 5º de Primaria hasta 4º de la ESO
- Desarrollo del proyecto Sare Hezkuntza Gelan “Aniztasunaren bidean IKTez baliatuz” (2017-2019)
- Desarrollo del proyecto “Integra el Site de Tu Aula”: Creación de contenidos educativos digitales para todas las aulas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria
- Normalización de los Entornos Virtuales de Aprendizaje, a través de Google Classroom, en el día a día del aula, a partir de 1º Primaria.
- Desarrollo de la Hoja de Ruta COVID para la organización, configuración y puesta en marcha de los escenarios de aprendizaje híbridos (combinación de presenciales y online)
- Desarrollo del proyecto Sare Hezkuntza Gelan “IKTekin Elkar Biziz” (2021-2022)
- Proyecto de innovación STEAM “Pentsatuz Ikasiz” (2021- 2022)

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

De la misma forma, durante los últimos años hemos realizado un importante esfuerzo e inversión en lo que a infraestructuras y dotación tecnológica se refiere.

A continuación se detallan los datos más significativos en este ámbito:

INFRAESTRUCTURAS

- WIFI: Red área local, 1rag para la gestión, 10 antenas wifi
- FIREWALL
- DOMINIO: 1 Servidor, Conexión de RED mediante FIBRA ÓPTICA, 5 switches
- IMPRESORA: 1 impresora LASER y scanner centralizada y nominal en RED

EQUIPAMIENTO EN LAS AULAS

- EDUCACIÓN INFANTIL: 1 Pantalla INTERACTIVA (HH5), 1 ordenador/DOCENTE en cada aula
- EDUCACIÓN PRIMARIA: 5 Pantalla DIGITALES, 1 Pantalla INTERACTIVA (LH6), 1 ordenador/DOCENTE en cada aula
- ESO: 3 Pantalla DIGITALES, 1 Pantalla INTERACTIVA (DBH1), 1 ordenador/DOCENTE en cada aula

EQUIPAMIENTO DEL ALUMNADO

- EDUCACIÓN INFANTIL: 1 tablet por grupo cooperativo, 2 robot GO KUBO
- 1ºc. E.PRIMARIA: 1 tablet por alumno
- 2ºc. E. PRIMARIA: 25 dispositivos eskola 2.0 por aula
- 3ºc. E. PRIMARIA: 1 dispositivo (Chromebook) por alumno, Aula de Informática con 6 ordenadores
- ESO: 1 dispositivo (Chromebook) por alumno, 15 ordenadores en el Aula de Informática, 1 impresora 3D

EQUIPAMIENTO PERSONAL DEL CENTRO

- DIRECCIÓN, ADMINISTRACIÓN y SECRETARÍA: 1 dispositivo por persona, 1 impresora LASER, 1 impresora LASER en RED
- PROFESORADO: 3 ordenadores en la SALA del PROFESORADO, 1 ordenador en la sala de AUDIOVISUALES

SERVICIOS DIGITALES

- EDUCAMOS, para la Gestión de la EVALUACIÓN y de la COMUNICACIÓN en la COMUNIDAD EDUCATIVA
- GOOGLE WORKSPACE (CLASSROOM, DRIVE, GMAIL, SITE, MEET, JAMBOARD...) para el diseño, utilización y gestión de CONTENIDOS DIGITALES
- RED INTERNA/DOMINIO para la creación de RECURSOS DIGITALES compartidos entre el PROFESORADO
- BIDFENDER, servidor ANTIVIRUS desde panel web
- ACRONIS, para COPIAS de SEGURIDAD

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

En Sagrado Corazón Rekalde somos conscientes de que nos encontramos a las puertas de comenzar un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de transformación digital de los centros educativos..

Entendemos que estamos ante el gran reto de lograr convertirnos en una Organización Educativas Digitalmente Competente, de acuerdo a los marcos europeos de referencia (DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando (Plan Europeo de Educación Digital; Plan de Transformación Digital Educativa del Gobierno Vasco).

En este contexto, consideramos que el Colegio se sitúa en una adecuada situación de partida, fruto de la intensa labor que llevamos desarrollando en este terreno en la última década.

Sin embargo, somos igualmente conocedores de la necesidad de seguir evolucionando con el objetivo de conseguir un aprendizaje digital de calidad, inclusivo, integrador y con la capacidad de poder responder y adaptarse a la situación cambiante que en la que nos encontramos.

Asimismo, queremos seguir avanzando desde una perspectiva global de centro, donde contemos con un personal digitalmente competente y preparado para formar al alumnado con las competencias y destrezas digitales necesarias, evitando cualquier tipo de brecha digital y garantizando la igualdad de oportunidades.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

PROCESO DE ELABORACIÓN

La elaboración del presente Proyecto Digital ha requerido de una labor continuada a lo largo del curso 2021-2022

De esta forma, a lo largo de este proceso, hemos realizado las siguientes actividades:

1. Evaluar los resultados obtenidos hasta el momento mediante la estrategia de transformación digital implementada en el centro, identificado los logros obtenidos y las metas aún pendientes de alcanzar.

2. Desarrollar un proceso de autorreflexión por parte de la Dirección, profesorado y alumnado del colegio mediante la herramienta SELFIE. Con tal propósito, se han celebrado sendas sesiones formativas con el claustro, en las que se ha enmarcado el proceso de transformación digital y se han recogido distintas aportaciones, opiniones y propuestas de actuación.
3. Extraer las conclusiones pertinentes de ambos análisis, tomando como herramienta de evaluación el DIGCOMP ORG. Para ello, hemos tratado de situar al colegio en términos de transformación digital en las 7 áreas que en él se contemplan.
4. Sintetizar la realidad dibujada en un DAFO.
5. Definir los objetivos estratégicos a alcanzar en cada una de las 7 áreas contempladas en el DIGCOMP ORG.
6. Elaborar el Plan de actuaciones a acometer, para pasar a su correspondiente temporalización.
7. Establecer los indicadores de evaluación y herramientas de seguimiento correspondientes.

PARTICIPACIÓN SELFIE

-EDUCACIÓN PRIMARIA: 100% miembros de E.Directivo, 100% Profesorado, 100% Alumnado

-ESO: 100% miembros de E.Directivo, 100% Profesorado, 92% Alumnado

EQUIPO DE TRABAJO

La elaboración del Proyecto Digital ha ido de la mano del Equipo TIC del centro. Está compuesto por 3 personas: 1 profesora de Educación Primaria, 1 profesora de ESO y la Coordinadora TIC. Se reúne semanalmente y lleva unos 8 años en funcionamiento.

A su vez, para llevar adelante nuestra estrategia de transformación digital, contamos con el apoyo de una consultoría educativa externa, Educontic, en el marco del programa Aukera promovido por Kristau Eskola.

Por último, cabe destacar que en el proceso de elaboración, hemos querido contar con la participación y colaboración directa del profesorado, celebrando para ello dos sesiones de trabajo/formación compartidas, donde hemos analizado la situación del centro con respecto a los próximos retos que se nos presentan.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

Tal y como se recoge en la introducción del Proyecto Digital de Centro, nuestra apuesta y labor desarrollada en materia de transformación digital siempre ha estado alineada con los distintos Proyectos Estratégicos del centro, poniendo especialmente el foco en las líneas vinculadas con el Proyecto de Innovación pedagógica.

De la misma forma, uno de los objetivos generales recogidos en el PEC señala que queremos “Propiciar la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, y estudio, tanto personales como en grupo, así como los conocimientos científicos, técnicos, tecnológicos, humanísticos, históricos, estéticos y religiosos. “

Todo ello tendrá reflejo en los sucesivos Planes Anuales de Centro, hasta 2025. Concretamente, en el concerniente al curso 2022-2023, recogemos dentro de la línea estratégica de renovación e innovación metodológica los objetivos de la elaboración del presente Proyecto Digital de Centro y la acreditación por parte del personal docente de los niveles en competencia digital determinados por el Departamento de Educación del Gobierno Vasco.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Con el propósito de poder determinar en qué medida el Colegio ha alcanzado las metas marcadas por el DICOMP ORG para convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, nos hemos apoyado en un panel de evaluación en el que se distinguen 4 niveles de progresión distintos con respecto a las 7 áreas contempladas en el DigCompOrg:

-Niveles: Inicial, Medio, Avanzado, Excelente

-Áreas: Liderazgo y gobernanza, Enseñanza y Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Currículum y Contenidos, Comunicación y Networking, Infraestructuras.

A través de dicho panel hemos identificado cuál debe ser el horizonte para los próximos 2-3 años, en virtud claro está del Plan Estratégico del Centro y su Proyecto Educativo.

De la misma forma para dicho diseño, también hemos atendido a los datos obtenidos mediante SELFIE, cuyos resultados recogemos en el presente informe:

-A la hora de analizar los resultados globales de los primeros 4 bloques, se observa que la realidad dibujada por Equipo Directivo, profesorado y alumnado es similar.

Asimismo, llama la atención que el profesorado evalúa el liderazgo del centro por encima del propio Equipo Directivo.

-En lo que respecta a los 4 bloques reflejados en pantalla, comprobamos que el alumnado tiene mejor percepción de la implementación del uso de las TIC en el aula que el profesorado y equipo directivo.

Por otro lado, se observa que en relación a las prácticas de evaluación el uso de las TIC aún no están muy presentes.

ANÁLISIS DE CENTRO

1. Liderazgo y Gobernanza

Necesidades:

-Dar un paso más para la integración del aprendizaje digital en el resto de líneas de innovación pedagógica emprendidas en el centro, por ejemplo, en el aprendizaje cooperativo, aprendizaje-servicio, evaluación, etc.

-Organizar la estructura en Google Drive para integrar la labor colaborativa del profesorado en la nube mediante el uso de unidades compartidas.

Fortalezas:

-El centro dispone de una estrategia digital definida e integrada en el Plan Estratégico del centro.

-El profesorado se siente apoyado por el equipo directivo a la hora de desarrollar su estrategia digital.

-El centro cuenta con equipos de trabajo sólidos vinculados al desarrollo de la estrategia digital (IKT/Berrikuntza)

2. Enseñanza y Aprendizaje

Necesidades:

-Actualizar la competencia digital del alumnado, de acuerdo a la LOMLOE.

-Actualizar la competencia digital docente, de acuerdo al MRCD.

-Lograr que el profesorado identifique las TIC como un recurso facilitador de la innovación; superar la idea de que lo tecnológico es un "apéndice externo" o por el contrario, "elemento absoluto y exclusivo".

-Avanzar en la implementación de metodologías que propicien un rol activo por parte del alumnado (creatividad, autonomía, producción, etc), como por ejemplo, el desarrollo de proyectos STEAM, aprendizaje cooperativo, etc.

Fortalezas:

-El centro dispone de una competencia digital definida, acorde al DIGCOMP.

-Se ha desarrollado una línea de uso responsable y saludable de las TIC dentro del PAT de todas las etapas educativas,

-Existe una planificación de uso del uso de las TIC a lo largo de las distintas etapas educativas.

3. Desarrollo Profesional

Necesidades:

-Comprobar el nivel de competencia digital del profesorado.

-Propiciar espacios de intercambio de experiencias entre el personal del centro (mini-píldoras en reuniones de etapa; identificación y presentación de buenas prácticas-actividades mentoría-)

-Acompañar al profesorado en la capacitación de CDD (cursos de acreditación).

Fortalezas:

-El profesorado ha recibido formación en competencia digital en los últimos años.

-Para la obtención del nivel avanzado de Madurez TIC, el profesorado hizo un especial esfuerzo en el uso de las TIC.

-El centro cuenta con mentora del propio centro, en el marco de DIGCOMP EDU GELAN y hay una apuesta decidida por parte del Equipo Directivo.

4.Evaluación

Necesidades:

- Introducir la evaluación digital en el aprendizaje cooperativo.
- Conocer distintas herramientas de evaluación digital y su aplicación en el aula en la autoevaluación, coevaluación y evaluación.
- Compartir las herramientas analizadas entre el profesorado.
- Estudiar las posibilidades que ofrecen las herramientas elegidas para avanzar en la analítica del aprendizaje.
- Garantizar que todo el profesorado publica los criterios de evaluación y calificación en entornos digitales y son visibles para alumnado y familias.

Fortalezas:

- Uso generalizado del Google Classroom y Google Forms, como base para poder avanzar en la evaluación digital.

5. Contenidos y Currículum

Necesidades:

- Integrar la CDA en las programaciones educativas y garantizar su evaluación.
- Definir una política de derechos de autor y licencias en el centro y extenderlo entre el alumnado y profesorado.
- Integrar curricularmente de manera transversal la Educación STEAM e impulsar el aprendizaje-servicio (entre distintos niveles y etapas educativas)

Fortalezas:

- El centro ha desarrollado IKTekin Elkarbiziz (IKT Tutoriak), donde se desarrolla el uso saludable y convivencia digital positiva desde 2º Ciclo de Primaria hasta 4º ESO.
- El profesorado cuenta con Sites o Classroom para compartir sus contenidos educativos digitales con alumnado y familias.
- Ha iniciado distintas experiencias STEAM.

6.Colaboración y Networking

Necesidades:

- Continuar en la definición y desarrollo de la estrategia digital de comunicación. (incorporar etiquetas de asociaciones y organismos de Rekalde; hacer seguimiento de canales digitales vinculados con la actividad del Barrio)
- Ampliar los eventos y actividades participativas en el Barrio, con el fin de hacerse más visibles.
- Ampliar y extender la participación a nuevas redes y comunidades de aprendizaje.

Fortalezas:

- La comunicación en la Comunidad Educativa se realiza de manera digital (Educamos con familias y Google con alumnado y personal del centro)
- Cuenta con página web y redes sociales actualizadas.
- Participa en distintas redes de aprendizaje (Kristau Eskola, Fundación, etc)

7. Infraestructuras

Necesidades :

- Reorganizar los espacios comunes actuales y adecuarlos a los nuevos retos de transformación digital (aula de informática, laboratorio, biblioteca, etc.)
- Continuar mejorando las infraestructuras y conectividad.
- Identificar nuevos recursos tecnológicos vinculados a las nuevas iniciativas digitales docentes.

Fortalezas:

- El alumnado en infantil tiene tablets por txoko.
- En 1º ciclo de primaria 1 tablet por 2 alumnos
- En 2º ciclo de primaria tienen dispositivos en el aula.
- El alumnado a partir de 5º de Primaria hasta 4ºESO tiene Chromebook individual (1x1)
- Está integrado Google Workspace en todo el centro

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

Distinto nivel de capacitación e interés digital del profesorado.

Uso escaso de herramientas digitales diversas para el aprendizaje digital y la evaluación educativa.

Poco aprovechamiento de los espacios comunes del centro.

Poca participación en redes sociales del barrio

Poca participación en distintas Comunidades de Aprendizaje (a nivel interno y externo)

Amenazas (externos)

Uso inadecuado (mal aprendizaje) del alumnado de las herramientas y entornos digitales.

Incertidumbre en las cuotas de matriculación.

Sostenibilidad económica en la adquisición de las infraestructuras y dotación tecnológica.

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Estrategia digital definida

Nivel avanzado de Madurez TIC y participación de mentora en DIGCOMP EDU GELAN

Equipos de trabajo sólidos para la innovación: IKT/BERRIKUNTZA

IKT-ELKARBIZIZ proiektua

Integración del entorno Google Workspace (uso de las aplicaciones básicas)

Dotación tecnológica a lo largo de todas las etapas educativas

Oportunidades (externos)

Integración del Aprendizaje Digital en las líneas de Innovación Pedagógica

Actualización de la Competencia Digital Docente y del alumnado de acuerdo a los nuevos parámetros.

Impulsar el desarrollo de Proyectos STEAM

Plan de capacitación digital del Profesorado

Integrar la competencia digital del alumnado en las programaciones educativas de acuerdo a la nueva Ley Educativa y garantizar su evaluación.

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y DAFO.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

- Desarrollar la estrategia digital definida para integrar el aprendizaje digital en las líneas de innovación pedagógica actuales.
- Aprovechar la participación como Mentora de la Coordinadora TIC para profundizar sobre el plan de capacitación digital del profesorado.
- Impulsar y reconocer los grupos de trabajo para la innovación para extender los Proyectos STEAM y el aprendizaje digital en el centro.
- Optimizar el uso de la dotación tecnológica de todas las etapas educativas para garantizar la integración y evaluación de la competencia digital del alumnado.
- Potenciar el uso del entorno Google Workspace como base para la capacitación digital del profesorado.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

- Reducir la diversidad en capacitación e interés digital del profesorado mediante la correcta realización del Plan de capacitación digital del profesorado .
- Impulsar el uso de herramientas digitales en el aula mediante la integración del aprendizaje digital en las líneas de innovación pedagógica en el centro.
- Optimizar el aprovechamiento de los espacios comunes del centro mediante el impulso de Proyectos STEAM
- Incrementar la presencia en redes sociales del barrio mediante la el desarrollo de actuaciones de aprendizaje digital que favorezcan la interconexión con distintos agentes e instituciones.
- Incrementar la participación en distintas Comunidades de Aprendizaje mediante la socialización y visibilización de los Proyectos STEAM y aprendizaje digital impulsado.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

- Desarrollar la estrategia digital definida para hacer frente al uso inadecuado (mal aprendizaje) del alumnado en las herramientas y entornos digitales.
- Aprovechar la posición avanzada en transformación digital de la que se parte para poder incidir favorablemente en las cotas de matriculación. Diferenciarse por ser tecnológicamente avanzado.
- Establecer pautas para el máximo aprovechamiento de la dotación tecnológica actual para alargar la vida de los mismos.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

- Capacitar digitalmente al profesorado para poder dar adecuada respuesta al mal o inadecuado uso de las TIC por parte del alumnado.
- Despertar el interés del profesorado en el uso de distintas herramientas digitales, especialmente en las correspondientes a la evaluación, para lograr diferenciarse como un centro tecnológicamente avanzado e innovador.
- Analizar y realizar una planificación para el aprovechamiento de espacios comunes en proyectos innovadores.
- Impulsar y reconocer la participación en Comunidades de Aprendizaje, que favorezcan la puesta en marcha de dinámicas digitales innovadoras.
- Buscar posibles fórmulas operativas y económicas para poder garantizar la sostenibilidad económica en la adquisición de infraestructuras y dotación tecnológica.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo		
Impulsar el compromiso profesional del profesorado como agente activo en el desarrollo del proyecto digital en general, y el de la competencia digital del alumnado, en particular.		
Descriptor	Plazo	
LG 3.1 Hay un entendimiento compartido y un compromiso con el plan de implementación	12/12/2025	
Indicador	Tipo	Meta
LG 3.1 A1 El centro ha especificado una estructura de participación del profesorado en el desarrollo y r	Porcentual	90%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
LG1.A1. mplantar el modelo de trabajo colaborativo soportado en las Unidades Compartidas.	Plan del modelo de trabajo colaborativo	IKT TALDEA	2023-2024	Realizada
LG1.A2. Definir una estrategia y organización de pequeños equipos de trabajo que desempeñen una labor de impulsores y dinamizadores de los cambios previstos (Ley Educativa, Evaluación, Digitalización,...)	Organigrama con DINAMIZADORES etapa/ ámbito	BERRIKUNTZA TALDEA	2022-2023	En proceso (60-79%)
LG1.A3. Definir las herramientas de evaluación y seguimiento del PDC.	PDC	IKT TALDEA	2022-2023	Realizada

Objetivo		
Dar a conocer el Proyecto Digital en la Comunidad Educativa mediante su integración en los documentos orgánicos del centro y su difusión en canales digitales para lograr la implicación de alumnado, personal del centro y familias		
Descriptor	Plazo	
LG 1.2 Se comunican los beneficios de las tecnologías de aprendizaje digital	12/12/2025	
Indicador	Tipo	Meta
LG 1.2 A1 El proyecto digital ha sido aprobado por toda la comunidad educativa (el profesorado, el con	Sí/No	

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
LG2.A1. Integrar el PDC en el Proyecto Educativo de Centro	Proyecto Educativo de Centro (PEC)	ZUZENDARITZA TALDEA	2022-2023	En proceso (20-39%)
LG2.A3. Aprobar el PDC en el Consejo Escolar	Reunión del CONSEJO ESCOLAR	ZUZENDARITZA TALDEA	2022-2023	Realizada
LG2.A3. Presentar el PDC al profesorado. Trabajarlo con los equipos de trabajo (IKT/ Berrikuntza)	Reunión del CLAUSTRO	ZUZENDARITZA TALDEA	2022-2023	Realizada

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

II. Integrar en la práctica docente la competencia digital del alumnado, de acuerdo a la nueva Ley Educativa, para garantizar su desarrollo y evaluación como una de las competencias clave a adquirir por parte del alumnado.

Descriptor	Plazo
II 1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes	12/12/2025

Indicador	Tipo	Meta
II 1.3 A2 Se ha incorporado criterios de evaluación de la competencia digital del alumnado en la Progra	Porcentual	80%
II 1.3 A4 Se utiliza el portfolio digital para mostrar y compartir la producción, el desarrollo, la evolución	Porcentual	70%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
II.A1. Incorporar el desarrollo de la competencia digital del alumnado en el aprendizaje por proyectos en todas las etapas/niveles	"PROGRAMACIONES DIDÁCTICASPERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO"	ZUZENDARITZA TALDEA PEDAGOGI TALDEA	2024-2025	En proceso (60-79%)
II. A2. Actualizar la competencia digital del alumnado por etapas y niveles, de acuerdo a la Ley Educativa.	Revisión del PERFIL DE SALIDA del ALUMNADO	IKT TALDEA	2023-2024	En proceso (80-99%)
II.A3. Diseñar un espacio (Google Site) en el que compartir los proyectos y metodologías activas que se vayan realizando (aprendizaje cooperativo, aprendizaje servicio).	Google Site	IKT TALDEA	2023-2024	En proceso (80-99%)

GP Desarrollo Profesional

Objetivo

GP. Lograr las acreditaciones en competencia digital docente exigidas por el Gobierno Vasco, mediante el cumplimiento de las pautas establecidas para ello con el fin de garantizar el desarrollo de la competencia digital de la Comunidad Educativa

Descriptor	Plazo
GP 1.3 El CPD está en línea con las necesidades individuales y organizativas	12/12/2025

Indicador	Tipo	Meta
GP 1.3 A1 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado, sobre el uso de herr	Numérico	3
GP 1.3 A2 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado para mejorar el conc	Numérico	1
GP 1.3 A3 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado para crear recursos c	Numérico	1

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
GP.A1. Realizar una planificación para que el profesorado conozca y asimile la CDa	Planificación de la FORMACIÓN del profesorado en CDD	IKT TALDEA	2023-2024	En proceso (80-99%)
GP.A2. Conocer el nivel de Competencia Digital Docente (análisis de resultados de S4T)	Autoevaluación SELFIE for TEACHERS	IKT TALDEA	2022-2023	Realizada
GP.A3. Realizar los cursos y/o pruebas que establezca el Dpto. para la obtención de la acreditación en competencia digital	Cursos para la ACREDITACIÓN DIGITAL DOCENTE	IKT TALDEA	2024-2025	En proceso (80-99%)

EJ Evaluación

Objetivo

EJ. Implementar nuevas metodologías de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) mediante herramientas digitales para favorecer estrategias de retroalimentación con el alumnado, como parta del aprendizaje cooperativo.

Descriptor	Plazo	
EJ 1.2 Se diversifica la evaluación sumativa	12/12/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.2 A2 En las programaciones se incluyen recursos digitales para realizar actividades de evaluación, a	Porcentual	70%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EJ.A1. Identificar herramientas digitales que nos permitan desarrollar actividades de evaluación, autoevaluación y coevaluación en todas las etapas educativas (explorar las posibilidades de Edpuzzle, entre otras)- Tomar como referencia las herramientas del Kit Digital del A2	Listado de herramientas digitales, por etapa	IKT TALDEA	2023-2024	Realizada
EJ.A2. Compartir entre el profesorado las herramientas identificadas y enmarcarlas en el aprendizaje cooperativo (vía Sites y Buenas prácticas)	Celebración de Buenas Prácticasp para compartir las primeras experiencias	PEDAGOGI TALDEA	2024-2025	Realizada
EJ.A3. Integrar un mínimo de actividades de evaluación digitales preestablecidos por cada ámbito de enseñanza y aprendizaje (UDs, situación aprendizaje/ikas-egora, proyectos...)	Programaciones Didácticas	PEDAGOGI TALDEA	2024-2025	En proceso (40-59%)

EC Contenidos y curriculum

Objetivo

EC.Integrar la competencia digital del alumnado en las programaciones educativas de todas las áreas curriculares en base al perfil de salida definido, para garantizar su desarrollo y evaluación.

Descriptor	Plazo	
EC 2.6 Se desarrolla la competencia digital de los estudiantes por todo el currículo	12/12/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EC 2.6 A1 El Proyecto Curricular de Centro recoge para cada nivel educativo el perfil de salida del alum	Sí/No	

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EC1. Adecuar la competencia digital de las programaciones atendiendo al perfil de salida de cada etapa a los ciclos/cursos , garantizando su evaluación.	Programaciones Didácticas Perfil de salida del Alumnado	PEDAGOGI TALDEA IKT TALDEA	2023-2024	Realizada

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

LN. Incrementar la presencia y participación del centro (alumnado y profesorado) en distintos espacios de colaboración y networking, tanto dentro como fuera del centro para compartir experiencias de la Comunidad Educativa y enriquecer el Proyecto de Centro.

Descriptor	Plazo	
EN 1.5 Se espera la colaboración interna y el intercambio de conocimiento	15/12/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EN 1.5 A1 En el centro se han creado recursos y momentos para intercambiar información y reflexiona	Sí/No	

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EN.A1. Planificar al menos una jornada anual para intercambiar experiencias de innovación en el aprendizaje y proyectos del centro, haciendo especial hincapié en el desarrollo de la competencia digital del alumnado.	Buenas Prácticas II	PEDAGOGI TALDEA	2023-2024	Realizada

AZ Infraestructura

Objetivo

AZ. Reorganizar los espacios comunes actuales y adecuarlos a los nuevos retos de transformación digital (aula de informática, laboratorio, biblioteca, etc.) para dar adecuada respuesta a los mismos.

Descriptor	Plazo	
AZ 1.1 Los espacios de aprendizaje físicos optimizan las posibilidades del aprendizaje en la era digital	1/12/2025	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 1.1 A3 La comisión encargada de desarrollar el proyecto digital del centro informa trimestralmente	Sí/No	

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
AZ. A1. Analizar los espacios comunes del centro y su posible utilidad para los objetivos marcados en los Proyectos de Innovación del Centro (STEAM, ABP..)	Proyecto de renovación de espacios en el centro	ZUZENDARITZA TALDEA BERRIKUNTZA TALDEA	12/12/2023	Realizada
AZ. A2. Conocer las propuestas actuales de otros centros/insituaciones (Aula del Futuro)	Visitas a centros escolares y espacios adecuados a los proyectos STEAM	BERRIKUNTZA TALDEA	12/12/2023	Realizada
AZ.A3. Planificar el proceso de adecuación de los espacios y posibles vías de financiación para su ejecución. AZ.A3. Planificar el proceso de adecuación de los espacios y posibles vías de financiación para su ejecución.	Plan de Ejecución de obras	ZUZENDARITZA TALDEA FUNDACIÓN	12/12/2023	Realizada

IB Específico del centro

Objetivo

--

Descriptor	Plazo

Indicador	Tipo	Meta

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
<p>Impulsar el compromiso profesional del profesorado como agente activo en el desarrollo del proyecto digital en general, y el de la competencia digital del alumnado, en particular.</p> <p>LG</p>	2024	DE ACUERDO A LOS INDICADORES ESTABLECIDOS	ZUZENDARITZA TALDEA IKT TALDEA BERRIKUNTZA TALDEA		
<p>Dar a conocer el Proyecto Digital en la Comunidad Educativa mediante su integración en los documentos orgánicos del centro y su difusión en canales digitales para lograr la implicación de alumnado, personal del centro y familias</p> <p>LG</p>	2023	MEDIANTE CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN	ZUZENDARITZA TALDEA		
<p>II. Integrar en la práctica docente la competencia digital del alumnado, de acuerdo a la nueva Ley Educativa, para garantizar su desarrollo y evaluación como una de las competencias clave a adquirir por parte del alumnado.</p> <p>II</p>	2025	MEDIANTE EVIDENCIAS EN LAS PROGRAMACIONES	ZUZENDARITZA TALDEA		
<p>GP. Lograr las acreditaciones en competencia digital docente exigidas por el Gobierno Vasco, mediante el cumplimiento de las pautas establecidas para ello con el fin de garantizar el desarrollo de la competencia digital de la Comunidad Educativa</p> <p>GP</p>	2025	SEGUIMIENTO DEL PORCENTAJE DE ACREDITACIONE	ZUZENDARITZA TALDEA		
<p>EJ. Implementar nuevas metodologías de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) mediante herramientas digitales para favorecer estrategias de retoalimentación con el alumnado, como parte del aprendizaje cooperativo.</p> <p>EJ</p>	2025	Mediante los indicadores marcados	BERRIKUNTZA TALDEA IKT TALDEA		
<p>EC. Integrar la competencia digital del alumnado en las programaciones educativas de todas las áreas curriculares en base al perfil de salida definido, para garantizar su desarrollo y evaluación.</p> <p>EC</p>	2025	Mediante la evidencia en las programaciones	BERRIKUNTZA TALDEA IKT TALDEA		

EN	LN. Incrementar la presencia y participación del centro (alumnado y profesorado) en distintos espacios de colaboración y networking, tanto dentro como fuera del centro para compartir experiencias de la Comunidad Educativa y enriquecer el Proyecto de Centro.	2025	Seguimiento de la participación registrada en eventos y personas implicadas	ZUZENDARITZA TALDEA BERRIKUNTZA TALDEA		
AZ	AZ. Reorganizar los espacios comunes actuales y adecuarlos a los nuevos retos de transformación digital (aula de informática, laboratorio, biblioteca, etc.) para dar adecuada respuesta a los mismos.	2025	Mediante los indicadores establecidos	ZUZENDARITZA TALDEA IKT TALDEA BERRIKUNTZA TALDEA		
IB						